

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

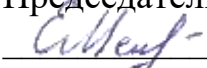
СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

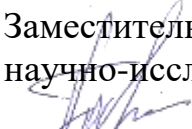
**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство**

**квалификация
специалист по землеустройству**

Мелеуз 2023

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательных и
профессиональных дисциплин

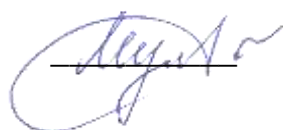
Председатель ПЦК
 Е.Н. Мельникова
Протокол №11 от «29» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной и
научно-исследовательской работе
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023 г.

Составитель (автор):

Преподаватель Башкирского
института технологий и
управления (филиал)



Г.М. Муллагулова

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:
Доцент кафедры Социально-
экономические науки
Башкирского института
технологий и управления
(филиал)



Н.П. Братишко

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 №339, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	25
6.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.03.02. География является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство подготовки, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина СОО.03.02. География относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является элективным курсом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи современной экономической и социальной географии мира	1	1
Раздел 1. Источники географической информации	<p>Содержание</p> <p>1. Источники географической информации.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p>	4	1
Тема 1.1. Источники географической информации		1	
Раздел 2. Политическое устройство мира	<p>Содержание</p> <p>1. Политическое устройство мира. Многообразие стран современного мира.</p> <p>2. Международные организации. Геополитика и политическая география.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. № 2. Ознакомление с политической картой мира.</p>	8	2
Тема 2.1. Политическая карта мира		2	2
Раздел 3. География		2	
		3	
		3	

Наименование разделов и тем	<p>мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 3.1. Мировые природные ресурсы.</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект</p>	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Характеристика населения мира.	<p>Раздел 4. География населения мира</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Проблема истощения ресурсов и пути их решения</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Нанесение на контурную карту крупнейших в мире месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>№ 3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p>	6	2
Тема 4.2. Трудовые	<p>Раздел 4. География населения мира</p>	<p>Содержание</p> <p>Численность и динамика населения мира. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Расовый и этнический состав населения. География мировых религий.</p> <p>2. Размещение населения и формы расселения. Миграция населения</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 4. Анализ особенностей расселения населения и демографической ситуации в различных странах и регионах мира</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>№ 4. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира</p>	8	
		<p>1. Численность и динамика населения мира. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Расовый и этнический состав населения. География мировых религий.</p>	2	2
		2. Размещение населения и формы расселения. Миграция населения	2	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	1	
		1. № 4. Анализ особенностей расселения населения и демографической ситуации в различных странах и регионах мира	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
		1. № 4. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира	3	
		Содержание	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индигивдуальный проект	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	1. Трудовые ресурсы и занятость населения. Уровень и качество жизни населения. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося	2 не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено 4	1	
	1. № 5. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Содержание	6		
	1. Мировое хозяйство и этапы его развития. Международное географическое разделение труда. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося	2 не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено 2	2	
	1. № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Содержание	8		
	1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. 2. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Орнлодобывающая промышленность. Лабораторные работы Практические занятия	2 не предусмотрено 1	2	
	1. № 5. Определение особенностей размещения отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося	1 не предусмотрено 3		
	Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Раздел 6. Регионы мира Тема 6.1. География</p>	<p>1. № 7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	3	
	<p>Содержание</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива и развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.</p>	2	2
	<p>2. Географические особенности машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2	2
	<p>Лабораторные работы</p>	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>1. № 6. Определение особенностей размещения отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p>	1	
	<p>Контрольные работы</p>	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	3	
	<p>1. № 8. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	3	
	<p>Содержание</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2	2
	<p>Лабораторные работы</p>	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>1. № 7. Определение особенностей размещения отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	1	
<p>Контрольные работы</p>	не предусмотрено		
<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	3		
<p>1. № 9. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	3		
<p>Содержание</p>	13		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения	
населения и хозяйства Зарубежной Европы	1. Особенности географического положения Зарубежной Европы. История формирования политической карты.	2	2	
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	2	
	3. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	2	2	
	4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	3	
Лабораторные работы	Практические занятия	не предусмотрено		
	1. № 8. Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы.		2	
Контрольные работы	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
	1. № 10. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		3	
	Содержание	13		
	1. Особенности географического положения Зарубежной Азии. История формирования политической карты.		2	2
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.		2	2
	3. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.		2	2
Лабораторные работы	4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	3	
	Практические занятия	не предусмотрено		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Практические занятия	2		
	1. № 9. Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. № 11. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индвидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание	11	
	1. Особенности географического положения Африки. История формирования политической карты.	2	2
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.	2	2
	3. Территориальная структура хозяйства Африки.	2	2
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. № 10 Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. № 12. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	3	
	Содержание	10	
	1. Особенности географического положения Северной Америки региона. История формирования политической карты.	2	2
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки.	2	2
	3. Экономико-географическая характеристика США и Канады.	2	3
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. № 11. Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. № 13. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание	14	
	1. Особенности географического положения Латинской Америки. История формирования политической карты.	2	2
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	2	2
	3. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки.	2	2
	4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. № 12. Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. № 14. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	4	
	Содержание	8	
	1. Особенности географического положения Австралии и Океании. История формирования политической карты.	2	2
	2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	2		
1. № 13. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. № 15. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и	2		

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	хозяйства.		
Раздел 7. Россия в современном мире			
<p style="text-align: center;">Тема 7.1. Современное геополитическое и геоэкономическое положение России.</p>	Содержание	5	
	1. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	3
	2. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей	2	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. № 16. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	Содержание	6	
	1. Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	1. не предусмотрено	0	
Практические занятия	2		
1. № 14. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. № 17. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидиуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Контрольная работа		1	
Всего		142	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– классная доска;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. География. 10 – 11 классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. – 32-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 415: ил., карт. ISBN 978-5-09-087490-8

Дополнительные источники

1. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 155 с.

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. -360 с.

3. Лопатников Д. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы - 2019, 240 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> РоссНфсКНфс общеобразовательный портал
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3. http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm

4. <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

5. <http://www.nationalgeographic.com/photography/>

6. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> -

7. <http://www.mirkart.ru/> -

8. <http://www.geographer.ru/index.shtml>

9. <http://rgo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать географию как науку; – определять ее роль и значение в системе наук, цели и задачи географии; – объяснять междисциплинарные связи географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка практических умений.
1. Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать традиционные и новые источники географической информации; – демонстрировать роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка практических умений.
2. Политическое устройство мира Политическая карта мира.	<ul style="list-style-type: none"> – умение показывать на карте различные страны мира; – умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; – выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; – объяснять различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; – умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития; – характеризовать международные организации; – характеризовать геополитическую обстановку. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка практических умений; – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов.

<p>3. География мировых природных ресурсов Мировые природные ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; – показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; – называть основные направления использования ресурсов Мирового океана; – выделять различные типы природопользования; – определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; – выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов.
<p>4. География населения мира Характеристика населения мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; – выделять различные типы воспроизводства населения и привести примеры стран, для которых они характерны; – называть основные показатели качества жизни населения; – приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов.
<p>Трудовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать трудовые ресурсы регионов мира; – объяснять основные направлений и причин современных международных миграций населения; – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; – показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка практических умений.

<p>5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; – выделять характерные черты современной научно-технической революции; – называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. – называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов.
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять характерные черты «зеленой революции»; – приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; – показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка практических умений.
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; – выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов.

<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. – приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; – называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира; – показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; – объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности; – называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов.
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; – сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; – приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; – называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; – показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; – объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов.

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте различные страны Зарубежной Азии; – сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; – определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии; – называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; – приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; – показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии; – объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка практических умений; – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов.
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте различные страны Африки; – называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; – объяснять причины экономической отсталости стран Африки; – показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка устных ответов; – оценка устных ответов; – оценка практических умений.
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; – выделять отрасли международной специализации Канады; – показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады; – объяснять особенности расово- 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных

	<p>этнического состава и размещения населения США;</p> <p>– показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>ответов;</p> <p>– оценка практических умений;</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>– показывать на карте различные страны Латинской Америки;</p> <p>– сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;</p> <p>– выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов;</p> <p>– приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения;</p> <p>– сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения;</p> <p>– объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки;</p> <p>– показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки;</p> <p>– выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</p>	<p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка устных ответов.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>– объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании;</p> <p>– выделять отрасли международной специализации Австралии;</p> <p>– показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Австралии</p>	<p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка практических умений.</p>

7. Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять современные особенности экономико-географического положения России; – выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; – называть ведущих внешнеторговых партнеров России 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка практических умений; – оценка устных ответов.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<ul style="list-style-type: none"> – выделять глобальные проблемы человечества; – приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка устных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Япония, Китай и Индия – азиатские драконы.	деловая игра
2	Бразилия и Мексика - ведущие страны Латинской Америки.	деловая игра
3	Глобализация. Стратегия устойчивого развития	ролевая игра

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения